

## Hubungan Pengajaran Penulisan Karya Ilmiah dengan Kemampuan Menuliskan Simpulan, Rekomendasi, dan Daftar Pustaka pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Kristen Semester III IAKN Tarutung Tahun Ajar 2025/2026

Gracia Adelina Pardede<sup>1</sup>, Andar Gunawan Pasaribu<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen, IAKN Tarutung

Jl. Raya Tarutung – Siborongborong, Km. 11 Sillangkitang, Kec. Sipoholon, Tapanuli Utara – Sumatra Utara – 22452

Email: [graciapardede0@gmail.com](mailto:graciapardede0@gmail.com)<sup>1</sup>, [andargunawanpasaribu@gmail.com](mailto:andargunawanpasaribu@gmail.com)<sup>2</sup>

---

### Article Info

#### Article history:

Received December 19, 2025  
Revised December 27, 2025  
Accepted January 04, 2026

#### Keywords:

Scientific Writing Course,  
Writing Conclusions,  
Recommendations, References

---

### ABSTRACT

*The purpose of this study is to determine whether there is a relationship between the teaching of the Scientific Writing course and students' ability to write conclusions, recommendations, and references among third-semester students of Group D, Christian Religious Education Study Program, IAKN Tarutung, in the 2025/2026 academic year. The research method used is a quantitative research method with total sampling. The sample consisted of all third-semester students of Group D, totaling 29 students. Data were collected using a positive closed-ended questionnaire consisting of 32 items, with 16 items for variable X and 16 items for variable Y. The results of data analysis indicate that there is a relationship between the teaching of the Scientific Writing course and students' ability to write conclusions, recommendations, and references among third-semester students of Group D, Christian Religious Education Study Program, IAKN Tarutung, in the 2025/2026 academic year. The correlation test shows that the obtained value of  $r_{(calculated)} = 0.872$  is greater than  $r_{(table)} (a = 0.05; CI = 95\%; n = 29) = 0.367$ . Thus, there is a positive relationship between Variable X, namely the teaching of the Scientific Writing course, and Variable Y, namely the ability to write conclusions, recommendations, and references.*

*This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.*



---

### Article Info

#### Article history:

Received December 19, 2025  
Revised December 27, 2025  
Accepted January 04, 2026

#### Keywords:

Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah, Penulisan Simpulan, Rekomendasi, Daftar Pustaka

---

### ABSTRACT

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan pengajaran mata kuliah penulisan karya ilmiah dengan kemampuan menuliskan simpulan, rekomendasi, dan daftar pustaka pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Kristen Semester III Grup D IAKN Tarutung tahun ajar: 2025/2026. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan sampel total. Sampel adalah seluruh mahasiswa semester III Grup D berjumlah 29 orang. Data dikumpulkan menggunakan angket tertutup positif sebanyak 32 item yaitu 16 item untuk variabel X dan 16 item untuk variabel Y. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan pengajaran mata kuliah penulisan karya ilmiah dengan kemampuan mahasiswa menuliskan simpulan, rekomendasi, dan daftar pustaka pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Kristen Semester III Grup D IAKN Tarutung tahun ajaran 2025/2026. Uji Hubungan yang diperoleh, nilai  $r_{hitung} = 0,872 > r_{tabel} (\alpha=0,05; CI=95\%; n=29) = 0,367$ . Dengan demikian, terdapat hubungan yang positif pada Variabel X: Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah dengan Variabel Y: Kemampuan Menuliskan Simpulan, Rekomendasi dan Daftar Pustaka.



*This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.*



**Corresponding Author:**

Gracia Adelina Pardede  
IAKN Tarutung  
Email: [graciapardede0@gmail.com](mailto:graciapardede0@gmail.com)

## PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia memiliki landasan filosofis dan yuridis yang kuat sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pada Pasal 1 ayat (1) dijelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, baik secara spiritual, intelektual, maupun keterampilan sosial.<sup>1</sup> Pendidikan tinggi, sebagai jenjang lanjutan, memiliki tanggung jawab lebih besar dalam membentuk kemampuan ilmiah mahasiswa agar mampu berpikir kritis, analitis, dan sistematis.<sup>2</sup> Pada level ini, mahasiswa dituntut tidak hanya memahami teori, melainkan mampu menerapkannya dalam penulisan karya ilmiah. Oleh sebab itu, mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah menjadi krusial dalam membentuk kompetensi akademik mahasiswa, khususnya untuk menghasilkan tulisan ilmiah yang memenuhi standar metodologis, mulai dari perumusan masalah hingga penyusunan simpulan, rekomendasi, dan daftar pustaka.

Peneliti melakukan observasi nonformal terhadap beberapa skripsi mahasiswa PAK 2016. Dari hasil pengamatan tersebut, ditemukan bahwa mahasiswa sering melakukan kesalahan dalam menyusun simpulan, seperti tidak mengaitkannya dengan rumusan masalah atau temuan penelitian, sehingga bersifat deskriptif umum dan tidak mencerminkan hasil riset. Kesalahan dalam membuat rekomendasi pun banyak terjadi, baik dalam bentuk rekomendasi yang tidak relevan, terlalu umum, maupun tidak bersumber dari simpulan penelitian.<sup>3</sup> Pada bagian daftar pustaka, sejumlah mahasiswa masih keliru dalam menempatkan urutan elemen bibliografis, tidak konsisten menggunakan gaya penulisan, hingga mencantumkan sumber yang tidak digunakan di dalam teks. Kesalahan-kesalahan tersebut menandakan bahwa pemahaman mahasiswa terkait simpulan, rekomendasi, dan daftar pustaka masih rendah.

Untuk memperkuat temuan tersebut, peneliti kemudian melaksanakan observasi mini pada satu kelas grup D, mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Agama Kristen. Dari 100% peserta kelas, ditemukan bahwa 85% mahasiswa belum mampu menuliskan simpulan, rekomendasi, dan daftar pustaka secara benar, meskipun seluruhnya telah menerima pengajaran mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah sebelumnya. Fakta ini memberikan indikasi kuat bahwa pengajaran mata kuliah tersebut belum sepenuhnya efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis ilmiah mahasiswa, atau bahwa mahasiswa belum mampu menginternalisasi materi yang telah diberikan. Temuan ini sekaligus menunjukkan perlunya evaluasi terhadap proses pembelajaran, metode pengajaran, serta kesesuaian materi perkuliahan dengan kebutuhan nyata mahasiswa dalam proses penulisan ilmiah.



Situasi tersebut mendorong peneliti untuk menaruh perhatian lebih besar terhadap fenomena ini. Sebagai mahasiswa PAK yang juga terlibat langsung dalam dinamika akademik, peneliti melihat adanya urgensi untuk meneliti hubungan antara proses pengajaran mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah dan kemampuan mahasiswa dalam menuliskan simpulan, rekomendasi, dan daftar pustaka. Ketidaksinkronan antara pengajaran dan hasil akhir kemampuan menulis ilmiah mahasiswa menjadi persoalan penting yang harus diinvestigasi secara ilmiah. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pengajaran, perbaikan materi kuliah, serta peningkatan kualitas akademik mahasiswa PAK secara keseluruhan.

Berdasarkan paparan di atas, penelitian ini disusun untuk mengkaji secara lebih mendalam apakah terdapat hubungan signifikan antara pengajaran mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah dengan kemampuan mahasiswa menuliskan simpulan, rekomendasi, dan daftar pustaka. Fokus penelitian diarahkan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Kristen Semester III, dengan harapan bahwa hasil penelitian dapat memberikan pemahaman baru sekaligus menjadi dasar perbaikan pengajaran di masa mendatang. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya lahir dari kebutuhan akademik, tetapi juga dari komitmen peneliti sebagai mahasiswa untuk meningkatkan kualitas literasi ilmiah dalam lingkungan pendidikan tinggi berbasis keagamaan.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan sampling total atau jenuh. Pendekatan kuantitatif adalah metode penelitian yang berfokus pada pengumpulan dan analisis data numerik untuk menguji hipotesis dan mengidentifikasi hubungan antar variabel secara objektif dan terukur.<sup>4</sup> Dalam penelitian ini jumlah sampel penelitian diambil berdasarkan pendapat Arikunto: Apabila subjeknya kurang dari 100 orang lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya menggunakan penelitian populasi atau sampling total atau jenuh. Penelitian ini menggunakan Kuantitatif dengan sampel total atau jenuh karena untuk membuktikan hubungan antar variabel secara objektif dan terukur, digunakan sampel total karena jumlah populasi adalah seluruh mahasiswa sem III Grub D berjumlah 29 orang.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Tulis hasil penelitian dengan font times new roman 12 pt. penulisan seperti pada ketentuan latar belakang. Format tabel silakan diikuti format berikut.

Data Variabel X (Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah) Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada seluruh mahasiswa sem III grup D, diperoleh distribusi pilihan jawaban dan konversi jawaban tentang Pengajaran mata kuliah penulisan karya ilmiah sebagai berikut:



**Tabel 1.** Distribusi jawaban Responden tentang Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah Grup D Semester III Program Studi Pendidikan Agama Kristen, berdasarkan Alternatif pilihan jawaban

No. Resp	No. Item															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	B	C	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	B	C	C	B
3	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	C	B	B	C	C	C	D	B	C	C	C	C	C	C	B	B
5	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
7	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A
8	B	A	B	A	B	A	B	C	A	B	B	A	B	C	B	B
9	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	C	B	A
10	A	A	B	C	B	C	B	C	A	A	C	A	B	A	B	C
11	A	B	B	C	B	A	A	A	C	B	A	B	C	D	A	A
12	B	B	B	A	B	A	B	A	B	C	B	A	B	C	A	B
13	B	C	A	B	C	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B
14	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	A	A	A	A	A	B	B	C	C	A	A	A	A	B	A	C
16	C	C	C	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	B	C
17	B	B	A	A	B	A	C	A	B	A	D	A	D	E	A	A
18	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	A	C
19	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	B	A	C	A	A	B
20	A	A	B	C	B	C	B	C	D	B	A	D	A	A	A	B
21	A	B	B	E	B	B	C	A	B	C	A	A	A	B	B	A
22	A	A	B	C	A	C	A	D	A	B	A	A	D	A	A	D
23	A	B	C	A	D	B	A	A	A	A	C	A	B	B	C	D
24	A	B	C	B	C	B	C	B	C	A	A	A	B	A	A	C
25	B	B	A	C	E	B	A	A	A	B	B	A	C	D	A	E
26	C	C	C	A	A	A	A	B	C	A	D	A	B	C	A	B
27	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
29	C	C	B	C	B	C	B	A	A	A	A	B	D	A	B	A

**Tabel 2.** Distribusi Jawaban Responden tentang Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah Semester III Grup D Program Studi Pendidikan Agama Kristen, berdasarkan Bobot Pilihan Jawaban

No. Resp	No. Item																Jlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62
4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	52
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	78
7	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	65
8	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	67
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	74
10	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	5	4	5	4	3	65
11	5	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	3	2	5	5	66
12	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	68
13	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	69
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
15	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	71



16	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	66
17	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	2	1	5	5	64
18	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	71
19	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	66
20	5	5	4	3	4	3	4	3	2	4	5	2	5	5	5	4	63
21	5	4	4	1	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	65
22	5	5	4	3	5	3	5	2	5	4	5	5	2	5	5	2	65
23	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2	62
24	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	3	65
25	4	4	5	3	e	4	5	5	5	4	4	5	3	2	5	1	59
26	3	3	3	5	5	5	4	3	5	2	5	4	2	5	4	63	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
29	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	2	5	4	5	64	
Jlh	125	121	119	117	116	120	122	120	125	123	127	113	112	126	114	123	1918
Mean	4,31	4,17	4,10	4,18	4,14	4,21	4,14	4,03	4,31	4,24	4,38	3,9	3,86	4,35	3,93	4,24	66,1

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada seluruh mahasiswa sem III grup D, diperoleh distribusi pilihan jawaban dan konversi jawaban tentang Kemampuan Menuliskan Simpulan, Rekomendasi, dan Daftar Pustaka sebagai berikut:

**Tabel 3.** Distribusi Jawaban Responden tentang Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah Semester III Grup D Program Studi Pendidikan Agama Kristen, berdasarkan Bobot Pilihan Jawaban

No. Resp	No. Item																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	A	A	A	B	A	A	C	A	A	D	A	V	A	C	A	A	
2	B	C	B	B	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	C	B	
3	B	B	C	B	B	C	B	C	B	A	B	B	B	B	B	B	
4	C	B	B	C	B	C	C	D	B	C	C	B	C	A	B	B	
5	B	B	C	B	B	A	B	B	C	B	A	B	B	B	C	B	
6	A	A	B	A	A	C	A	A	A	C	A	A	B	A	B	B	
7	A	C	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	
8	B	C	B	A	B	A	B	C	A	B	B	A	B	C	B	B	
9	C	C	A	B	A	A	B	A	C	A	A	C	B	C	B	A	
10	A	A	B	C	B	C	B	C	A	A	C	A	B	A	B	C	
11	B	B	B	C	B	A	A	A	C	B	A	B	C	D	A	A	
12	B	C	B	A	B	A	B	A	B	C	B	A	B	C	A	B	
13	B	C	A	B	C	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	C	
14	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
15	A	C	B	A	A	B	B	E	C	A	A	D	A	B	A	C	
16	C	C	C	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	B	C	
17	B	B	A	A	B	D	C	A	B	A	D	A	D	E	A	A	
18	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	C	C	
19	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	B	A	C	B	A	B	
20	A	A	B	C	B	C	B	C	D	B	A	D	B	A	A	B	
21	A	B	B	E	B	B	C	A	B	C	A	B	A	B	B	A	
22	B	A	B	C	A	C	A	D	A	B	A	A	D	A	A	D	
23	A	B	C	A	D	B	A	B	A	C	A	B	B	C	C	D	
24	A	B	C	B	C	B	C	B	C	A	A	A	B	A	A	C	
25	B	C	A	C	E	B	A	A	A	A	B	A	A	C	D	A	E
26	C	B	C	A	B	A	A	B	C	A	D	A	B	C	A	B	
27	A	C	A	D	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	

28	B	B	C	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	A	B	B
29	C	C	B	C	B	C	B	A	A	B	A	B	D	A	B	A

**Tabel 4.** Distribusi Jawaban Responden tentang Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah Semester III Grup D Program Studi Pendidikan Agama Kristen, berdasarkan Bobot Pilihan Jawaban

No. Resp	No. Item																Jlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	5	5	5	4	5	5	3	5	1	2	5	4	5	5	3	5	67
2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	56
3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	62
4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	5	4	4	55
5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	64
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	78
7	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	65
8	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	67
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	74
10	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	5	4	5	4	3	65
11	5	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	3	2	5	5	66
12	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	68
13	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	69
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
15	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	71
16	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	66	
17	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	2	1	5	5	64
18	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	71	
19	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	66
20	5	5	4	3	4	3	4	3	2	4	5	2	5	5	5	4	63
21	5	4	4	1	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	65
22	5	5	4	3	5	3	5	2	5	4	5	5	2	5	5	2	65
23	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2	62
24	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	3	65
25	4	4	5	3	e	4	5	5	5	4	4	5	3	2	5	1	59
26	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	2	5	4	2	5	4	63
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
29	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	2	5	4	5	64	
Jlh	121	111	114	114	116	115	119	117	110	118	124	121	111	114	123	111	1858
Mean	4,31	4,17	3,83	3,93	4,00	3,97	4,10	4,03	3,79	4,07	4,28	3,83	3,96	4,35	3,93	4,24	64,10

Pengolahan Data Uji Hubungan Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X (Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah) dengan variabel Y (Kemampuan menuliskan Simpulan, Rekomendasi, dan Daftar Psutaka) Mahasiswa Semester III Grup D Program Studi Pendidikan Agama Kristen tahunan ajaran 2025/2026, maka digunakan Rumus Korelasi Product Moment Pearson yang ditulis Arikunto sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2) - N \sum Y^2} - (\sum Y)^2}$$

Dengan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi variabel X dengan Variabel Y

$\sum X$  = Jumlah skor variabel X

$\sum Y$  = Jumlah skor variabel Y

$\sum XY$  = Jumlah Skor Perkalian Variabel XY

N = Jumlah Responden<sup>9</sup>

**Tabel 5.** Tabel Penolong Untuk Perhitungan Korelasi X dengan Y

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	80	67	6400	4489	5360
2	56	56	3136	3136	3136
3	62	62	3844	3844	3844
4	52	55	2704	3025	2860
5	64	63	4096	3969	4032
6	78	71	6084	5041	5538
7	65	64	4225	4096	4160
8	67	66	4489	4356	4422
9	74	67	5476	4489	4958
10	65	64	4225	4096	4160
11	66	67	4356	4489	4422
12	68	67	4624	4489	4556
13	69	66	4761	4356	4554
14	64	64	4096	4096	4096
15	71	63	5041	3969	4473
16	66	65	4356	4225	4290
17	64	64	4096	4096	4096
18	71	68	5041	4624	4828
19	68	65	4356	4225	4290
20	63	61	3969	3721	3843
21	65	64	4225	4096	4160
22	65	63	3844	3844	3844
23	62	62	3844	3844	3844
24	65	64	4225	4096	4160
25	59	62	3841	3844	3658
26	63	65	3969	4225	4095
27	80	71	6400	5041	5680
28	64	61	4096	3721	3904
29	64	62	4096	3855	3968
Jumlah	1918	1859	127936	119511	123482

Berdasarkan Tabel penolong di atas, diketahui:

$$\sum X = 1918$$

$$\sum Y = 1859$$

$$\sum X^2 = 127936$$

$$\sum Y^2 = 119511$$

$$\sum XY = 123482$$

$$r_{xy} = \frac{29 \times 123482 - (1918)(1859)}{\sqrt{(29 \times 127936 - (1918)^2)(29 \times 119511 - (1859)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3580978 - 3565562}{\sqrt{(3710144 - 3678724)(3465819 - 3455881)}}$$



$$rxy = \frac{15414}{\sqrt{(31420)(9938)}} = \frac{15414}{\sqrt{312251960}}$$

$$rxy = \frac{15414}{17670.65}$$

$$rxy = 0,872$$

Berdasarkan hasil perhitungan  $rxy$  dengan menggunakan rumus korelasi Product Moment Pearson tersebut diperoleh nilai  $rxy = 0,872$ . Nilai  $rhitung$  dibandingkan dengan nilai  $rtabel(\alpha=0,05; IK=95\%; n=29)$  yaitu 0,367 diperoleh nilai  $rhitung > rtabel$  dengan demikian terdapat hubungan yang positif antara Variabel X dengan Variabel Y yaitu Hubungan Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah dengan kemampuan menuliskan Simpulan, Rekomendasi, dan Daftar Pustaka pada Mahasiswa Grup D Semester III Program Studi Pendidikan Agama Kristen tahun ajaran 2025/2026.

## Pembahasan

Variabel X: Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah adalah serangkaian kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh dosen dengan tujuan membekali mahasiswa untuk memahami konsep, teknik, dan prosedur penyusunan karya ilmiah sesuai kaidah akademik.<sup>5</sup> Variabel ini dioperasionalkan melalui proses pembelajaran yang meliputi penyusunan materi ajar, metode pengajaran, penggunaan media, antusias dosen mengajar, evaluasi pembelajaran, dan hasil pembelajaran. Dalam hal ini peneliti membuat indikator variabel X sebagai dasar untuk pembuatan angket:

1. Kejelasan tujuan penulisan karya ilmiah
2. Pemberian contoh karya ilmiah
3. Penjelasan struktur karya ilmiah
4. Metode pembelajaran yang interaktif
5. Sikap dan motivasi dosen dalam mengajar
6. Pengajaran teknik penulisan simpulan
7. Penyusunan rekomendasi
8. Teknik penulisan daftar pustaka

Variabel Y: Kemampuan menuliskan Simpulan, Rekomendasi, dan Daftar Pustaka Kemampuan menuliskan Simpulan, Rekomendasi, dan Daftar Pustaka adalah tingkat keterampilan mahasiswa dalam menyusun simpulan berdasarkan hasil analisis data, memberikan rekomendasi yang relevan dan aplikatif, serta menuliskan daftar pustaka sesuai dengan standar penulisan ilmiah yang berlaku.<sup>6</sup> Untuk itu peneliti membuatkan indikator yang sesuai untuk mengukur kemampuan mahasiswa, sebagai berikut:

1. Kemampuan mengidentifikasi hasil utama penelitian
2. Kemampuan menyusun simpulan secara logis
3. Kesesuaian simpulan dengan hasil penelitian
4. Kemampuan merumuskan rekomendasi yang tepat
5. Kejelasan bahasa dalam penulisan rekomendasi



6. Kemampuan menulis daftar pustaka sesuai format akademik
7. Kemampuan menggunakan aplikasi atau alat bantu referensi
8. Kemandirian dalam menyusun simpulan, rekomendasi dan daftar pustaka

### Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pada waktu peneliti menggunakan suatu metode. Maka untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini digunakan instrumen koesioner atau angket. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.<sup>7</sup> Untuk mengumpulkan data Variabel X, Y digunakan kuesioner atau angket tertutup, dalam hal ini peneliti menyebarkannya melalui Google Formulir dengan empat opsi jawaban. Penyusunan angket terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi angket dengan maksud dasar penyusunan dalam detail sesuai dengan kisi-kisi angket, kemudian angket disebarluaskan kepada peserta yang menjadi Sampel Penelitian ini.

### Kisi-kisi Angket

Seperi yang telah diungkapkan di atas, bahwa yang digunakan adalah angket tertutup yang meliputi berbagai pertanyaan sesuai dengan penelitian yang dilakukan. Instrumen penelitian disusun berdasarkan teori yang ada dan disesuaikan dengan indikator. Berikut ini akan diuraikan Indikator dan pertanyaan yang digunakan dalam penyusunan dan penyebarluasan angket:

No.	Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jumlah
1.	Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah (Variabel X)	Kejelasan tujuan penulisan karya ilmiah	1. Dosen menjelaskan tujuan penulisan karya ilmiah dengan sangat jelas 2. Saya memahami tujuan penulisan karya ilmiah	2
		Pemberian contoh karya ilmiah	1. Dosen memberikan contoh karya ilmuah yang relevan dalam pembelajaran 2. Contoh karya ilmiah yang diberikan dosen membantu saya memahami materi	2
		Sikap dan Motivasi dosen dalam mengajar	1. Dosen menunjukkan sikap antusias dan bersemangat dalam mengajar 2. Sikap dosen memotivasi saya untuk belajar lebih giat dalam menulis karya ilmiah	2
		Metode pembelajaran yang efektif	1. Dosen mengajar dengan metode yang interaktif dan menarik 2. Saya merasa lebih mudah memahami materi karena metode yang digunakan dosen	2

			efektif	
		Penjelasan struktur karya ilmiah	1. Dosen menjelaskan struktur karya ilmiah secara rinci dan awal hingga akhir 2. Penjelasan dosen mengenai struktur karya ilmiah memudahkan saya dalam menulis	2
		Pengajaran teknik penulisan simpulan	1. Dosen menjelaskan cara menulis simpulan dengan baik 2. Penjelasan dosen membantu saya memahami bagaimana membuat simpulan yang tepat	2
		Penyusunan Rekomendasi	1. Dosen menjelaskan cara menulis simpulan dengan baik 2. Penjelasan dosen membantu saya memahami bagaimana membuat simpulan yang tepat	2
		Teknik Penulisan Daftar Pustaka	1. Dosen menjelaskan cara menulis daftar pustaka sesuai gaya yang ditentukan 2. Penjelasan dosen membantu saya memahami dan menuliskan daftar pustaka sesuai dengan format yang ditentukan	2
2.	Kemampuan Menuliskan Simpulan, Rekomendasi, dan Daftar Pustaka (Variabel Y)	Kemampuan mengidentifikasi hasil utama penelitian	1. Saya dapat mengenali poin-poin penting dari hasil penelitian 2. Saya mampu menyeleksi data yang relevan untuk dimasukkan dalam simpulan	2
		Kemampuan menyusun simpulan secara logis	1. Saya dapat menulis simpulan yang sesuai dengan tujuan penulisan 2. Simpulan yang saya tulis tersusun secara logis dan sistematis	2
		Kesesuaian simpulan dengan hasil penelitian	1. Simpulan yang saya buat mencerminkan hasil penelitian yang telah saya lakukan 2. Saya memastikan bahwa simpulan yang saya buat sesuai dengan hasil penelitian	2
		Kemampuan merumuskan rekomendasi yang tepat	1. Saya dapat merumuskan rekomendasi yang sesuai dengan hasil penelitian 2. Rekomendasi yang saya buat dapat diterapkan secara nyata	2

		dalam konteks peneltian saya	
	Kejelasan bahasa dalam penulisan rekomendasi	1. Saya menggunakan bahasa yang jelas dan padat dalam menulis simpulan 2. Rekomendasi yang saya tulis mudah dipahami oleh pembaca	2
	Kemampuan menulis daftar pustaka sesuai format akademik	1. Saya memahami format penulisan daftar pustaka yang benar (Misalnya : APA, MLA, dll) 2. Saya menulis daftar pustaka dengan sumber yang benar-benar digunakan dalam tulisan	2
	Kemampuan menggunakan aplikasi atau alat bantu penulisan referensi	1. Saya mampu menggunakan aplikasi manajemen referensi(Mendeley, Zotero, dll). 2. Penggunaan alat bantu referensi membantu saya menulis daftar pustaka dengan benar	2
	Kemampuan dalam menyusun simpulan, rekomendasi, dan daftar pustaka	1. Saya dapat menulis simpulan dan rekomendasi tanpa bergantung penuh pada dosen dan teman 2. Saya mampu menyusun daftar pustaka secara mandiri sesuai dengan pedoman penulisan ilmiah	2
<b>Jumlah</b>		<b>32 butir soal</b>	

### Skala Nilai Angket

Untuk mengukur Hubungan Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah (X) dan Kemampuan menuliskan Simpulan, Rekomendasi dan Daftar Pustaka (Y), maka peneliti menggunakan lima opsi pilihan jawaban, yaitu: Sangat Setuju, Setuju, Netral, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju. Maka masing-masing pilihan positif diberi skala penilaian bobot nilai adalah sebagai berikut:

1. Opsi "a" diberi bobot 5
2. Opsi "b" diberi bobot 4
3. Opsi "c" diberi bobot 3
4. Opsi "d" diberi bobot 2
5. Opsi "e" diberi bobot 1

### Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen adalah tahap uji coba berskala kecil sebelum penelitian utama dilakukan untuk mengukur kelayakan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.



Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi kekurangan, menyempurnakan prosedur, dan memastikan alat ukur yang digunakan akan menghasilkan data yang akurat dan konsisten.<sup>8</sup> Berdasarkan kisi-kisi di atas, peneliti menyusun 32 item. Dan uji Validitas dilakukan oleh orang yang bukan responden penelitian dalam hal ini adalah peserta kelas grup D semester III Program Studi Pendidikan Agama Kristen sebanyak 10 orang.

### **Uji Validitas Instrumen**

Uji validitas Instrumen dilaksanakan untuk mengetahui tingkat ketepatan instrument yang akan digunakan, maka untuk mengetahui validitas instrumen dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus Pruduct Moment dari Pearson yang ditulis oleh Arikunto yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum X^2) - N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dengan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi variabel X dengan Variabel Y

$\sum X$  = Jumlah skor variabel X

$\sum Y$  = Jumlah skor variabel Y

$\sum XY$  = Jumlah Skor Perkalian Variabel XY

N = Jumlah Responden<sup>10</sup>

Dengan kriteria uji: Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (untuk 10 orang responden dengan tingkat kesalahan 95% yaitu: 0,514) berarti angket dapat dinyatakan valid atau sahih. Sebaliknya, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  dengan tingkat kesalahan 95%, maka angket dinyatakan tidak valid atau tidak sahih. Dari uji validitas diperoleh  $r_{xy}$  untuk angket variabel X yaitu item No. 1 – 16 diketahui 20 item valid karena  $r_{hitung}$  yaitu (antara 0,404 sampai dengan 0,811). Sementara uji validitas diperoleh  $r_{xy}$  untuk angket variabel Y yaitu item No. 17 – 32 diketahui valid yaitu (antara 0,666 sampai dengan 0,878)

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan Pengajaran Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah dengan maksimal oleh dosen dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa menuliskan sebuah karya ilmiah terkhusus pada penulisan Simpulan, Rekomendasi, dan Daftar Pustaka pada Mahasiswa Grup D Semester III Program Studi Pendidikan Agama Kristen Institut Agama Kristen Negeri Tarutung Tahun ajaran 2025/2026.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Indonesia. 2003. Undang-undang No. 3 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Lembar Negara Republik Indonesia Tahun 2003

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. *Panduan Penulisan Karya Ilmiah Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud, 2017.



IAKN Tarutung. 2022. *Pedoman Penulisan Skripsi IAKN Tarutung*. Tarutung: IAKN Press.2022 Sugiono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta

Apriliana. I Putu Agus. 2024. *Buku Ajar Penulisan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara. No. 225/JTE/2021

Ahmad, *Cara Menulis Daftar Pustaka pada Makalah, Jurnal, Artikel*, diakses melalui web Gramedia pada 20 November 2025 pukul 09.00 WIB <https://www.gramedia.com/best-seller/caramenulis-daftar-pustaka/>

Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta