

## التحول الرقمي في تعلم مهارات اللغة العربية دراسة حالة عن استخدام الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية في إعداد البحوث والمجلات العلمية

محمد حارس الجنان نيدا مولانا  
قسم تعليم اللغة العربية – جامعة الأمين برندوان سومنب مادورا  
البريد الإلكتروني: [harisacenk41@gmail.com](mailto:harisacenk41@gmail.com)

### Article Info

#### Article history:

Received February 03, 2026  
Revised February 05, 2026  
Accepted February 09, 2026

#### الكلمات الرئيسية

التحول الرقمي، تعليم اللغة العربية،  
الذكاء الاصطناعي، التطبيقات التفاعلية،  
الكتابة الأكاديمية

### ملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة التحول الرقمي في تعلم مهارات اللغة العربية من خلال توظيف الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية في إعداد البحوث والمجلات العلمية لدى أساتذة وطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان. استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات بواسطة الملاحظة، والمقابلة، وتحليل الوثائق. وتُظهر نتائج البحث أن استخدام الذكاء الاصطناعي يساهم في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، خاصة في تنظيم الأفكار وتصحيح الأخطاء اللغوية، مع بقاء دور المحاضر في التوجيه والرقابة الأكاديمية. كما تساهم التطبيقات التفاعلية في زيادة دافعية التعلم وتعزيز التفاعل داخل العملية التعليمية. ويخلص البحث إلى أن التحول الرقمي يُعد وسيلة داعمة لتطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية إذا استُخدم بشكل متوازن ومسؤول.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



### Article Info

#### Article history:

Received February 03, 2026  
Revised February 05, 2026  
Accepted February 09, 2026

### ABSTRACT

This research aims to study digital transformation in learning Arabic language skills through the use of artificial intelligence and interactive applications in preparing

**Keyword:**

Digital Transformation, Arabic Language Education, Artificial Intelligence, Interactive Applications, Academic Writing

research papers and scientific journals among professors and students of the Arabic Language Education Department at Al-Amin Brandwan University. The study employed a descriptive-analytical approach, and data were collected through observation, interviews, and document analysis. The results of the research show that the use of artificial intelligence contributes to improving academic writing skills in Arabic, particularly in organizing ideas and correcting language errors, while the instructor's role in guidance and academic oversight remains essential. Interactive applications also help increase learning motivation and enhance engagement within the educational process. The study concludes that digital transformation serves as a supportive means for developing Arabic language education at the university level if used in a balanced and responsible manner.

*This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.*

**Corresponding Author:**

M. Harisul Jinan Naida Maulana  
Universitas Al-Amien Prenduan  
Email: [harisacenk41@gmail.com](mailto:harisacenk41@gmail.com)

## مقدمة

تُعدّ اللغة العربية من اللغات العالمية التي تمتلك مكانة علمية وثقافية مهمة، كما تُستخدم لغةً للتعليم والبحث العلمي في العديد من المؤسسات التعليمية، خاصة في الجامعات الإسلامية. غير أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية لا يزال يواجه تحديات متعددة، من أبرزها ضعف مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلبة، وقلة القدرة على صياغة الأفكار العلمية بلغة عربية سليمة، إضافة إلى انخفاض دافعية التعلّم عند بعض الطلبة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عبد الرحمن، حسن، اللغة العربية وتعليمها في العصر الرقمي (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2021)، ص 11-13.

ومع التطور السريع في مجال التكنولوجيا الرقمية، برزت أدوات حديثة، مثل الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية، التي يمكن توظيفها لدعم العملية التعليمية وتحسين جودة التعلم. وأصبح استخدام هذه التقنيات ضرورة في ظل التحول الرقمي الذي يشهده التعليم العالي.<sup>2</sup> ومن هنا تأتي أهمية هذا البحث الذي يسلط الضوء على توظيف الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية في تعلم مهارات اللغة العربية، خاصة في مجال إعداد البحوث والمجلات العلمية.

وتُظهر مراجعة الدراسات السابقة أن معظم الأبحاث ركزت على استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم المفردات والقواعد اللغوية، في حين ما تزال الدراسات التي تتناول توظيف الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، خاصة في سياق إعداد البحوث والمجلات العلمية، محدودة.<sup>3</sup> وانطلاقاً من ذلك، يهدف هذا البحث إلى دراسة واقع التحول الرقمي في تعلم مهارات اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان.

## الإطار النظري

### 1. مفهوم التحول الرقمي في التعليم

يشير التحول الرقمي في التعليم إلى عملية دمج التكنولوجيا الرقمية في مختلف عناصر العملية التعليمية بهدف تحسين جودة التعلم وتطوير مهارات المتعلمين. ولا يقتصر هذا التحول على استخدام الوسائط

<sup>2</sup> عبد الحميد، عبد الله، تكنولوجيا التعليم: المفاهيم والتطبيقات (القاهرة: دار الفكر العربي، 2020)، ص 21-23

<sup>3</sup> UNESCO, Digital Transformation in Education (Paris: UNESCO Publishing, 2021), p. 6-8.

الإلكترونية أو الأجهزة الرقمية، بل يشمل تطوير طرائق التدريس، وأساليب التفاعل، ونماذج التقويم بما يتلاءم مع متطلبات العصر الرقمي.<sup>4</sup>

ويُعد التحول الرقمي أحد التوجهات الحديثة في التعليم العالي، حيث يساهم في إتاحة مصادر التعلم، وتوسيع فرص الوصول إلى المعرفة، وتعزيز التفاعل بين المحاضر والطلبة داخل البيئة التعليمية.<sup>5</sup>

## 2. الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

يُعد الذكاء الاصطناعي من أبرز التقنيات الحديثة التي يمكن توظيفها في تعليم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية. ويُستخدم الذكاء الاصطناعي في تقديم التغذية الراجعة الفورية، وتصحيح الأخطاء اللغوية، واقتراح المفردات والتراكيب المناسبة، مما يساعد الطلبة على تحسين مهاراتهم اللغوية، خاصة في مجال الكتابة الأكاديمية.<sup>6</sup>

كما يساهم الذكاء الاصطناعي في دعم عملية التعلم الذاتي، وتمكين الطلبة من تطوير قدراتهم في إعداد البحوث والمقالات العلمية باللغة العربية، مع التأكيد على ضرورة الإشراف الأكاديمي لضمان الاستخدام المسؤول لهذه التقنيات.<sup>7</sup>

## 3. التطبيقات التفاعلية ودورها في تنمية مهارات اللغة

<sup>4</sup> UNESCO, Digital Transformation in Education (Paris: UNESCO Publishing, 2021), p. 7.

<sup>5</sup> الحيلة، محمد محمود، طرائق التدريس واستراتيجياته (عمّان: دار المسيرة، 2019)، ص 41

<sup>6</sup> UNESCO, Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities (Paris: UNESCO Publishing, 2019), p. 12.

<sup>7</sup> Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C., Artificial Intelligence in Education (Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019), p. 34.

تشير التطبيقات التفاعلية إلى الأدوات الرقمية التي تعتمد على التفاعل المباشر بين المتعلم والمحتوى التعليمي، مثل المنصات التعليمية، والتطبيقات اللغوية، وبرامج إدارة التعلم. وتؤدي هذه التطبيقات دورًا مهمًا في زيادة دافعية التعلّم، وتحسين مستوى التفاعل داخل الصف، وتسهيل عملية اكتساب المهارات اللغوية.<sup>8</sup>

وفي سياق تعليم اللغة العربية، تسهم التطبيقات التفاعلية في تنمية مهارات القراءة والكتابة، وتوفير بيئة تعليمية أكثر مرونة وتفاعلية، خاصة في المرحلة الجامعية.<sup>9</sup>

#### 4. الكتابة الأكاديمية في ضوء التحول الرقمي

تُعد الكتابة الأكاديمية من أهم المهارات التي يحتاجها طلبة التعليم العالي، لا سيما في إعداد البحوث والمجلات العلمية. وفي ظل التحول الرقمي، أصبح توظيف الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية عاملاً مساعدًا في تحسين جودة الكتابة الأكاديمية، من حيث تنظيم الأفكار، ودقة الصياغة، والالتزام بالقواعد اللغوية.<sup>10</sup>

ومع ذلك، فإن استخدام هذه الأدوات يتطلب وعيًا أكاديميًا وأخلاقيًا، حتى لا تؤدي إلى الاعتماد المفرط عليها، وبما يحافظ على الأمانة العلمية ودور المحاضر في التوجيه والتقييم.<sup>11</sup>

#### منهجية البحث

<sup>8</sup> Selwyn, N., Education and Technology: Key Issues and Debates (London: Bloomsbury, 2020), p. 56.

<sup>9</sup> عبد الحميد، عبد الله، تكنولوجيا التعليم: المفاهيم والتطبيقات (القاهرة: دار الفكر العربي، 2020)، ص 29

<sup>10</sup> العيسوي، أحمد، مهارات الكتابة الأكاديمية وأسسها (القاهرة: دار المعرفة الجامعية، 2018)، ص 63

<sup>11</sup> زيدان، عبد الكريم، أسس البحث العلمي (بيروت: مؤسسة الرسالة، 2017)، ص 52

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، لكونه مناسبًا لدراسة الظواهر التعليمية وتحليلها في سياقها الطبيعي. وقد أُجري البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان سومنب مادورا<sup>12</sup>.

وشملت مصادر البيانات أساتذة وطلبة قسم تعليم اللغة العربية، بوصفهم أطرافًا معينين بتطبيق التحول الرقمي في العملية التعليمية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات شبه المهيكلة، وتحليل الوثائق الأكاديمية، مثل واجبات الطلبة والمقالات العلمية<sup>13</sup>.

أما تحليل البيانات، فقد تم من خلال مراحل جمع البيانات، وتصنيفها، وتحليلها، وتفسيرها، مع استخدام أسلوب التثليث (Triangulation) لضمان مصداقية النتائج، وذلك بمقارنة نتائج الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق<sup>14</sup>.

## نتائج البحث

ظهرت نتائج البحث، استنادًا إلى دراسة حالة شملت (4) طلبة و(2) محاضرين، أن توظيف الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية يساهم بصورة إيجابية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلبة.

<sup>12</sup> زيدان، عبد الكريم، أسس البحث العلمي (بيروت: مؤسسة الرسالة، 2017)، ص 45–46.

<sup>13</sup> الحيلة، محمد محمود، طرائق التدريس واستراتيجياته (عمّان: دار المسيرة، 2019)، ص 112.

<sup>14</sup> Creswell, J. W., *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (London: Sage Publications, 2018), p. 195.

وقد بينت الملاحظة الصفية وتحليل المهام الكتابية أن معظم الطلبة أصبحوا أكثر قدرة على تنظيم الأفكار وصياغة الجمل بصورة صحيحة بعد استخدام الأدوات الرقمية. كما لوحظ انخفاض في عدد الأخطاء الإملائية والنحوية مقارنة بالأعمال السابقة.

وتشير نتائج المقابلات إلى أن الطلبة يشعرون بأن أدوات الذكاء الاصطناعي تساعدهم على التعلم الذاتي وتصحيح أخطائهم بشكل أسرع. وقد صرّح أحد الطلبة بقوله: "أصبحت أكتب بشكل أفضل لأن التطبيق يصحح لي أخطائي مباشرة."

كما أكد أحد المحاضرين أن: "التكنولوجيا تسهّل عملية التوجيه، لكنها لا يمكن أن تحل محل دور المعلم."

ومع ذلك، لوحظ وجود تفاوت في مستوى الاستفادة بين الطلبة تبعًا لقدراتهم الرقمية وخلفياتهم اللغوية.

### مناقشة النتائج

تدل نتائج البحث على أن التحول الرقمي يمثل فرصة حقيقية لتطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية، خاصة في مجال تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية. ويُظهر توظيف الذكاء الاصطناعي في إعداد البحوث والمجلات العلمية دورًا داعمًا في مساعدة الطلبة على تحسين تنظيم الأفكار ودقة الصياغة اللغوية، دون أن يلغي الدور الأساسي للمحاضر في التوجيه والمتابعة الأكاديمية.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> UNESCO, Digital Transformation in Education (Paris: UNESCO Publishing, 2021), p. 10–12.

وتتفق هذه النتائج مع عدد من الدراسات السابقة التي تشير إلى أن استخدام التقنيات الرقمية في التعليم يسهم في تحسين جودة التعلم وزيادة دافعية الطلبة، خاصة عند استخدامها بشكل مدروس وموجه. كما تؤكد النتائج أن الذكاء الاصطناعي لا يمكن أن يحل محل المحاضر، بل يُعد أداة تعليمية مساعدة تتطلب إشرافاً أكاديمياً لضمان الالتزام بالقيم العلمية، وعلى رأسها الأمانة الأكاديمية.<sup>16</sup> ومن جهة أخرى، تُظهر نتائج البحث خصوصية السياق التعليمي في جامعة الأمين برندوان، بوصفها مؤسسة تعليمية ذات طابع ديني، حيث يُنظر إلى التحول الرقمي على أنه وسيلة داعمة للعملية التعليمية، لا غاية بحد ذاته. ولذلك، فإن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية في تعليم اللغة العربية يتطلب تحقيق التوازن بين الاستفادة من التطور التكنولوجي والحفاظ على القيم التعليمية والأخلاقية.<sup>17</sup>

وبناءً على ما سبق، توصي الدراسة بضرورة إدماج التدريب على المهارات الرقمية واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي ضمن مناهج تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية، مع توفير توجيه أكاديمي مستمر من قبل المحاضرين. كما ينبغي تصميم أنشطة تعليمية تجمع بين التعلم التقليدي والتقنيات الرقمية بصورة متوازنة، بما يضمن تنمية مهارات الطلبة اللغوية والفكرية مع الحفاظ على القيم الأخلاقية والأمانة العلمية.

<sup>16</sup> Selwyn, N., *Education and Technology: Key Issues and Debates* (London: Bloomsbury, 2020), p. 89–91;  
Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C., *Artificial Intelligence in Education* (Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019), p. 40.

<sup>17</sup> Luckin, R., *Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education* (London: UCL Press, 2018), p. 104–106.

## الخلاصة

يخلص هذا البحث إلى أن التحول الرقمي من خلال توظيف الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية يسهم بشكل إيجابي في تحسين تعلّم مهارات اللغة العربية، خاصة في مجال تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الجامعية. فقد أظهر البحث أن استخدام هذه التقنيات يساعد الطلبة على تنظيم الأفكار، وتحسين الصياغة اللغوية، وتقليل الأخطاء الإملائية والنحوية في إعداد البحوث والمقالات العلمية<sup>18</sup>.

كما يؤكد البحث أن الذكاء الاصطناعي لا يمكن أن يحل محل المحاضر، بل يُعد أداة تعليمية مساعدة تتطلب إشرافاً أكاديمياً مستمرًا لضمان الاستخدام المسؤول والمتوازن للتكنولوجيا الرقمية، والحفاظ على القيم الأكاديمية والأخلاقية. وبناءً على ذلك، يُعد التحول الرقمي وسيلة داعمة لتطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية إذا ما أُحسن توظيفه ضمن إطار تربوي وأكاديمي واضح<sup>19</sup>.

## قائمة المراجع

- عبد الحميد، عبد الله. تكنولوجيا التعليم: المفاهيم والتطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي، 2020.
- الحيلة، محمد محمود. طرائق التدريس واستراتيجياته. عمان: دار المسيرة، 2019.
- العيسوي، أحمد. مهارات الكتابة الأكاديمية وأسسها. القاهرة: دار المعرفة الجامعية، 2018.

<sup>18</sup> Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C., Artificial Intelligence in Education (Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019), p. 34–36.

<sup>19</sup> UNESCO, Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities (Paris: UNESCO Publishing, 2019), p. 28–30.

عبد الرحمن، حسن. اللغة العربية وتعليمها في العصر الرقمي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،  
2021.

زيدان، عبد الكريم. أسس البحث العلمي. بيروت: مؤسسة الرسالة، 2017.

السامرائي، فاضل صالح. اللغة العربية والتحديات المعاصرة. عمان: دار الفكر، 2019.

محمود، كمال الدين. التعليم الجامعي وتطوير المهارات الأكاديمية. القاهرة: دار الفكر، 2020.

UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. Paris: UNESCO Publishing, 2019.

UNESCO. Digital Transformation in Education. Paris: UNESCO Publishing, 2021.

OECD. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Paris: OECD Publishing, 2022.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. Artificial Intelligence in Education. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.

Al-Qahtani, S. "The Role of Artificial Intelligence in Language Learning." Journal of Educational Technology, 2022.

Zawacki-Richter, O., et al. "Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education." International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2019.



Luckin, R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education. London: UCL Press, 2018.

Selwyn, N. Education and Technology: Key Issues and Debates. London: Bloomsbury, 2020.