

استراتيجية وزيرة اللغة في تطبيق إصلاح الأخطاء لترقية مهارة الكلام طالبات المستوى الخامسة و الثالثة جامعة الأمين برندوان

Ratna¹, Bidari²

^{1,2}Universitas Al-Amien Prenduan

E-mail: ogichan292@gmail.com¹, bidariroyandie@gmail.com²

Article Info

Article history:

Received February 01, 2026

Revised February 03, 2026

Accepted February 07, 2026

الكلمات الرئيسية

الإستراتيجية, قسم اللغة, إصلاح الأخطاء,
مهارة الكلام

ملخص

يهدف هذا البحث إلى وصف الاستراتيجيات المستخدمة من قبل قسم اللغة في تنفيذ برنامج إصلاح الأخت لتحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) لدى الطالبات في البرنامج المكثف للفصلين الثالث والخامس في جامعة الأمين برندوان. الطريقة المستخدمة هي النهج النوعي مع تقنيات جمع البيانات في شكل المقابلات والملاحظة والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن الاستراتيجيات المطبقة تشمل تحديد الأخطاء اللغوية، والبحث عن المصطلحات الصحيحة، وإعطاء المصطلحات بطريقة منظمة، فضلا عن النهج الإبداعي من خلال أنشطة الحفظ والمراجعة في شكل تأليف الأغنية. نجح هذا البرنامج في تحسين مهارات التحدث لدى الطالبات، على الرغم من وجود تحديات مثل الصعوبات في العثور على مرادفات للمصطلحات العامة أو الفيروسية التي تستخدمها الطالبات. وتشمل العوامل الداعمة المشاركة الإدارية النشطة، والتكامل مع الأنشطة الأخرى، والدعم من المصادر المرجعية. وفي الوقت نفسه، فإن العائق الرئيسي هو صعوبة ترجمة المصطلحات التي ليس لها ما يعادلها في اللغة العربية. ويخلص هذا البحث إلى أن برنامج إصلاح الأخت خطوة استراتيجية فعالة في تحسين اللغة وتطوير مهارة الكلام ساتنريواتي.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Article Info

Article history:

Received February 01, 2026

Revised February 03, 2026

Accepted February 07, 2026

Keyword:

Strategy, Language
Department, Error Correction,
Speaking Skill

ABSTRAK

This research aims to describe the strategies used by the Language Department in implementing the Sister Reform Program to improve speaking skills (speech skills) among female students in the intensive program for the third and fifth semesters at Al-Amin Brandon University. The method used is a qualitative approach with data collection techniques in the form of interviews, observation, and documentation. The research results showed that the applied strategies include identifying language errors, looking up the correct terms, providing terms in an organized manner, as well as a creative approach through memorization and review activities in the form of song composition. This program succeeded in improving the students' speaking skills, despite challenges such as difficulties in finding synonyms for colloquial or popular terms used by the students. Supporting factors include active administrative participation, integration with other activities, and support from reference sources. At the same time, the main obstacle is the difficulty of translating terms that have no equivalent in the Arabic language. This research concludes that the Sister Reform Program is an effective strategic step in improving language and developing speech skills, according to Santriwati.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Ratna

Universitas Al-Amien Prenduan

Email: ogichan292@gmail.com

المقدمة

اللغة هي الوسيلة التي يتواصل ويتفاعل بها الشخص مع الآخرين. اللغة هي أداة التعلم والتعليم. باستخدام اللغة يستطيع الشخص نقل مشاعره ورغباته وأفكاره مع الآخرين بطريقته الخاصة. لذلك، أن جميع البرامج التي قمنا بها تحتاج دائماً إلى اللغة. ومن اللغة الإستخدام في هذا العالم هي اللغة العربية.¹

اللغة العربية هي لغة مستخدمة على نطاق واسع في مناطق الشرق الأوسط الآسيوية، واللغة العربية مألوفة لدى الشعب الإندونيسي وخاصةً لدى المسلمين. لذلك، يجب أن يكون المرء قادراً على التواصل باللغة العربية لفهم اللغة العربية.² يهدف تعليم اللغة العربية إلى تنمية المهارة اللغوية، وتنقسم المهارة اللغوية المرجع إلى أربع مهارات وهي مهارات الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام.

كانت مهارة الكلام أحد من أنواع المهارات التي يجب أن يتقنها الشخص في دروس اللغة الأجنبية. جامعة الأمين برندوان هو مؤسسة تعليمية، وتستخدم اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) كلغة التواصل للطلبات. هناك ثلاثة برامج في هذه الجامعة وهي البرنامج المكثف والبرنامج الإضافي والبرنامج العادي.

يتكون البرنامج المكثف في جامعة الأمين برندوان، وهما برنامج مكثف للذكور وبرنامج مكثف للإناث، والبرنامج المكثف للإناث لها برنامج تنظيمية وهي مجلس الطالبات المعهد التنفيذي (BEMA). لهذه المنظمة دور البرنامج التي تتولى مهمة العناية بالسنن بدءاً من الانضباط والصحة والعبادة والنظافة وأيضاً اللغة. وزيرة اللغة هي المسؤول عن وزيرة اللغوي.³ بتوفير برنامج "إصلاح الأخطاء" الذي تقدمتها وزيرة اللغة العربية للطلبات ليلة السبت إلى الخميس من كل أسبوع، وهي خطوة مهمة لتطوير إتقان اللغة العربية لدى طالبات الجامعة، خاصة في مهارة الكلام.

¹ Fathul Maujud, "Pembinaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Santri dan Santriwati di Pondok Pesantren Darul Hikmah Pagutan Karang Genteng Kota Mataram," *el-Tsaqafah*, vol.17, no. 2 (Desember 2017), 127.

² Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 33.

³ "Program Intensif – Universitas Al-Amien Prendua," t.t., diakses 30 Mei 2024, <https://unia.ac.id/program-intensif/>.

وجوب من الطالبات جامعة الأمين الإسلامية برندوان باستخدام اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) في المحادثات اليومية بحيث وزيرة اللغة مسؤولاً عن الإشراف على الطالبات التين تتحدثن باللغة الأجنبية. و مسؤولية في وزيرة اللغة هي طالبات المستوى الخامس أو السادس ويجب أن يحتكوا في اللغة الأعضاء, وأعضاء هناهي طالبات مستوى الأول أو الثاني و مستوى الثالث أو الرابع في اللغة الأجنبية في جامعة الأمين برندوان.

من نتائج الملاحظات الباحثة أن حقيقة في الميدان يُظهر أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء اللغوية في محادثة اليومية. الطالبات إستخدمن اللغة ليس بللغة الأجنبية (العربية و الإنجليزية) في جامعة الأمين برندوان. وزيرة اللغة قد عقد عدة برامج كي الطالبات من استخدام اللغة بشكل جيد وصحيح ومنها برنامج إصلاح الأخطاء. بناءً على المعلومات من الأعضاء Lilatul Badriyah من هذا برنامج إصلاح الأخطاء، يمكن للطالبات استخدام مصطلحات اللغة اليومية بشكل جيد وصحيح.

وزيرة اللغة في تطبيق إصلاح الأخطاء إلى الطالبات أنها إستطاع باستخدام اللغة بشكل جيد و صحيح. اعتبر أذو هذا التعلم ناجحاً بأعضاء أنها في السابق لم يمكن باستخدام اللغة بشكل جيد وصحيح. وفي هذه الحالة يستخدم وزير اللغة استراتيجيات وتقنيات معينة.

لذا فإن الباحثة تهتم بفحص البحث بعنوان " استراتيجية وزيرة اللغة في تطبيق إصلاح الأخطاء لترقية مهارة الكلام طالبات المستوى الخامسة و الثالثة جامعة الأمين برندوان "

وفقاً لأسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي: لمعرفة ما استراتيجية وزيرة اللغة في تطبيق إصلاح الأخطاء. لمعرفة ماهي عوامل المثبطة و المساندة لإستراتيجية التين فعلت وزيرة اللغة.

نتائج البحث ومناقشتها

استنادا إلى البيانات المقدمة أعلاه، ومن نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون، وجد الباحثون ما يلي:

1. استراتيجية وزيرة اللغة في تطبيق إصلاح الأخطاء لترقية مهارة الكلام طالبات الإستراتيجية التي يستخدمها وزيرة اللغة هي من خلال برنامج إصلاح أخطاء الذي يركز على تصحيح استخدام المصطلحات أو الجملة غير الصحيحة، وذلك من خلال تقديم المصطلحات الصحيحة للطالبات، وخاصة الذين يخضعون لتوجيهات وزيرة اللغة وهم الأعضاء. يقوم مسؤول وزيرة اللغة بإعطاء المصطلحات الصحيحة كل ليلة ويمنح الطالبات الوقت لحفظ المصطلحات في يوم الخميس. لا يقتصر البرنامج على إدخال مصطلحات جديدة فحسب، بل يشمل

أيضًا إعداد المواد من وزيرة اللغة والتي غالبًا ما يتم البحث عنها في القاموس، وإذا لزم الأمر، يتم تقديمها إلى الأستاذ في قسم مركز اللغة للتأكد من صحتها.

هناك تغير كبير في القدرة على التحدث للطالبات، على الرغم من أن استخدام المصطلحات الصحيحة لم ينتشر بشكل كامل بعد. تم تغيير عدة مصطلحات غير صحيحة في الجملة إلى مصطلحات صحيحة، مثل استبدال جملة "السّمك هذه مرّة هذامرّة" إلى "السّمك هو هو" بالإضافة إلى أمثلة للتغييرات مثل "أنت موجد موجد فقط" تصبح "أنت أنواع وأشكال".

على الرغم من عدم وجود برنامج محددة مصممة لترقية مهارة الكلام بشكل مباشر، فقد نجحت وزيرة اللغة في استخدام البرنامج المختلفة الموجودة لتصحيح وترقية مهارة الكلام للطالبات من خلال نهج ثابت، وهو تصحيح الأخطاء اللغوية التي تحدث في المحادثات اليومية.

2. عوامل المثبطة و المساندة لإستراتيجية التي فعل وزيرة اللغة

أ. عوامل المساندة

يتم دعم نجاح هذه الإستراتيجية من خلال المشاركة النشطة للمسؤولين الذين يقومون دائمًا بمراقبة الطالبات وتوفير المواد المناسبة لهم. من خلال إصلاح الأخطاء، تحاول المسؤول توفير الفهم للطالبات فيما يتعلق بالاستخدام الصحيح للمصطلحات في المحادثة اليومية. عن ذلك، فإن البرنامج مثل المحادثة والمحاضرة وغيرها من برنامج MENBASA تساهم أيضًا في ترقية مهارة الكلام للأعضاء.

ب. عوامل المثبطة

أحد من أكبر العوائق صعوبة العثور أو التعرف على المصطلحات غير الصحيحة التي يستخدمها الطالبات غالبًا، خاصة عندما يستخدم مصطلحات عامية أو مصطلحات منتشرة ليس لها ما يعادلها في اللغة العربية.

يواجه المسؤولون صعوبات عندما يسأل الطالبات عن مصطلحات غير موجودة في القاموس أو تُستخدم فقط في السياق الإندونيسي، مثل الكلمات الشائعة حاليًا (المثال "slebew"). لأنه لا يمكن ترجمة هذه المصطلحات بشكل مباشر، يجب على المسؤولين توبيخ الطالبات وحظر استخدام هذه المصطلحات.

برنامج إصلاح الأخطاء الذي ينفذه مسؤولية وزيرة اللغة أنه يقدم مساهمة إيجابية في تطبيق وزيادة مهارة الكلام للطالبات. على الرغم من أنه لا تزال هناك تحديات في التعامل مع المصطلحات العامية أو المصطلحات الفيروسية التي لا يمكن ترجمتها إلى اللغة العربية. وهذا البرنامج أيضًا أهمية المشاركة الفعالة للمسؤولية في مراقبة وتقديم التصحيحات للاستخدام الصحيح للغة، بالإضافة إلى الجهود المستمرة لتطبيق جودة لغة الطالبات في المعهد.

3. تحليل البيانات و مناقشتها

المناقشة في هذا الفصل إلى الفصول السابقة، حيث يتم في هذا الفصل مناقشة ما يتعلق بمحور هذا البحث كإجابة على الأسئلة التي كانت سببا في إجراء هذا البحث. في هذه المناقشة، سيتم وصف العديد من الأمور المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من العديد من تقنيات جمع البيانات وإجراءات البحث اللاحقة وفقاً لمنهج البحث المستخدم، بحيث يمكن استخلاص استنتاجات بشأن فهم "استراتيجية وزيرة اللغة في تطبيق الإصلاح الأخطاء لترقية مهارة الكلام".

1. استراتيجية وزيرة اللغة في تطبيق إصلاح الأخطاء لترقية مهارة الكلام الطالبات

استراتيجيات التدريس والتعلم هي جميع العمليات التي يقوم بها المعلمون والطالبات والتي تمكن وتوفر الفرص للطالبات لتنفيذ برنامج التعلم من أجل تحقيق أهداف معينة. وتعتمد الاستراتيجيات التي يتم اختيارها واستخدامها بشكل أساسي على قدرات المعلم الخاصة، والتي تتميز بمستوى المعرفة والمهارات والاتجاهات والخبرة في نطاق عملية التعليم والتعلم بشكل عام واستراتيجيات التدريس والتعلم في مجالات معينة.⁴

لكل معلم استراتيجيات مختلفة، لذلك يقوم كل معلم بإعداد الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في التعلم. وبالمثل، فإن مسؤول وزيرة اللغة استراتيجيات تستخدم لترقية المهارة الكلام.

ويرتبط هذا بالنظرية التي ناقشها Abdul Majid في كتابه استراتيجيات التعلم بأن الاستراتيجية هي نمط مخطط له بشكل متعمد لتنفيذ البرنامج أو الإجراءات. يتضمن غرض النشاط ومن يشارك في النشاط ومحتوى النشاط ومن يشارك في النشاط وعملية النشاط والمرافق الداعمة.⁵

استراتيجية برنامج إصلاح الأخطاء إحدى الاستراتيجيات التي ينفذها مسؤول وزيرة اللغة في جامعة الأمين برندوان. يتم استخدام هذه الإستراتيجية للأعضاء والطالبات الأخريات. لأنه يوجد في جامعة الأمين العديد من الطالبات التين يستخدمون اللغة الخاطئة في المحادثات اليومية.

برنامج إصلاح الأخطاء أحد الاستراتيجيات التي ينفذها وزير اللغة في معهد جامعة الأمين برندوان. استخدام هذه الاستراتيجية للأعضاء والطالبات الأخريات. لأن في معهد جامعة الأمين برندوان، هناك بعض الطالبات التين إستخدمن اللغة الخاطئة في المحادثات اليومية.

⁴ Abdul Hafiz, "Strategi Guru Agama Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Syahiral 'Ilmi Kota Bukit Tinggi," *Jurnal As-Salam*, vol.2, no. 1 (2016), 66.

⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Rosdakarya, 2013), 4.

الإستراتيجية الرئيسية التي ينفذها مسؤول وزيرة اللغة هي من برنامج إصلاح الأخطاء الذي يركز على:

- أ. تحديد الأخطاء اللغوية، حيث يستمع المسؤولون ويسجلون المصطلحات أو الجملة غير الصحيحة التي يستخدمها الطالبات غالبًا.
- ب. يتم البحث عن المصطلحات الصحيحة، ويتم تصحيح المصطلحات غير الصحيحة باستخدام القاموس، وإذا لزم الأمر، يتم التحقق من صحتها من قسم مركز اللغة الأستاذ.
- ت. توفير المصطلحات الصحيحة بطريقة منظمة، حيث يتم إعطاء مصطلحات جديدة للطالبات كل ليلة، مع آلية الحفظ والتحصيل في يوم معين (الخميس).

باستخدام هذه الإستراتيجية، حقق للطالبات تطبيقات جيدة جدًا في التحدث. مسؤولية وزيرة اللغة التوجيه وتستخدمه أيضًا استراتيجيات معينة. وذلك من توفير المصطلحات الصحيحة وإتاحة الفرصة للطالبات لحفظ المصطلحات التي تم تسليمها إلى المسؤوليات التي تم تحديدهم. اجعل للطالبات يعتادون على استخدام اللغة أو المصطلحات الصحيحة بعد إعطاء.

تُظهر هذه الإستراتيجية نهجًا تعليميًا متسقًا، مع التركيز على تطبيق استخدام المصطلحات في سياق المحادثة اليومية. وعلى الرغم من أن النتائج ليست موحدة تمامًا، إلا أن هناك تحسنًا كبيرًا في مهارة الكلام للطالبات، كما يتضح من أمثلة الجملة المحسنة.

2. عوامل المثبطة و المساندة لإستراتيجية التي فعل وزيرة اللغة

- من نتائج البحث، تشمل العوامل المساندة في عملية برنامج إصلاح الأخطاء ما يلي:
- أ. التزام المسؤول، يقوم مسؤول وزيرة اللغة بمراقبة وتقديم تطبيقات لغوية مباشرة للطالبات. ويضمن هذا التفاني أن البرنامج يعمل بشكل جيد وأن الطالبات يكتسبون فهمًا واضحًا للاستخدام الصحيح للمصطلحات.
 - ب. التكامل مع البرنامج الأخرى، تم تجهيز برنامج إصلاح الأخطاء ببرنامج داعمة مثل المحدثثة والطحاظرة وبرنامج MENBASA الأخرى التي تساعد على تشجيع الطالبات على ممارسة اللغة بشكل أفضل. توفر هذه البرنامج فرصًا للطالبات لممارسة المصطلحات التي تم تدريسها في سياق أوسع.
 - ت. أساليب التدريس الإبداعية والمتسقة وحفظ المصطلحات والبرنامج الإبداعية مثل صنع الأغاني تعمل على تطبيق الذاكرة والتطبيق الصحيح للمصطلحات.

ث. يعد توفر المصادر المرجعية واستخدام القواميس والتشاور مع الأستاذ من مركز اللغة أدوات داعمة مهمة لضمان صحة التصحيحات المقدمة للطالبات من الناحية اللغوية.

تشمل العوامل المثبطة في عملية برنامج إصلاح الأخطاء التي يقوم بها وزيرة اللغة ما يلي:

أ. صعوبة إيجاد مصطلحات عامية مكافئة، فالمصطلحات التي يظلمها الطالبات غالبًا ما تكون كلمات منتشرة أو عامية ليس لها مقابل مباشرة في اللغة العربية أو الإنجليزية، مثل "slebew". وهذا يجعل من الصعب على المسؤولين تقديم التصحيحات ذات الصلة. مما اضطر المسؤولية إلى منع استخدام هذا المصطلح وتقديم شرح للطالبات حول أهمية استخدام اللغة العربية وفق القواعد.

ب. هناك نقص في تطبيق المصطلحات في الحياة اليومية، على الرغم من أن التعلم يتم بشكل متسق، إلا أن الاستخدام الصحيح للمصطلحات لم يتم توزيعه بالكامل بعد بين الطالبات.

على الرغم من التحديات التي يواجهها، كان لبرنامج إصلاح الأخطاء تأثير إيجابي على قدرات التحدث للطالبات. أظهر بعض الطالبات تحسنًا في الاستخدام الصحيح للمصطلحات مثل جملة الأمثلة:

أ. من جملة "السّمك هذا مرة هذا مرة" الصحيح "السّمك هو هو"

ب. من جملة "أنت موجد موجد فقط" الصحيح "أنت أنواع وأشكل"

لكن لا يزال هذا التغيير يقتصر على بعض الطالبات، لذا هناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهود لضمان أن يكون لهذا البرنامج تأثير متساوٍ.

يتوافق الأسلوب الذي استخدمه مسؤول وزيرة اللغة مع النظرية التي تنص على أن استراتيجيات التعلم هي مصممة بشكل متعمد لتحقيق أهداف معينة، وتتضمن هذه الاستراتيجية ما يلي:

أ. التخطيط المنظم.

ب. تحديد الأهداف، وهي تطبيق استخدام اللغة.

- ت. المشاركة الفعالة بين المسؤولية و الطالبات.
ث. استخدام الأساليب الإبداعية لدعم التعلم.

لقد ساهم برنامج إصلاح الأخطاء الذي نفذته مسؤولية وزيرة اللغة مساهمة حقيقية في ترقية مهارة الكلام للطالبات. يوضح هذا البرنامج أن اتباع نهج متسق ومنظم ومدعوم بالإشراف النشط يمكن أن يحدث تغييرًا كبيرًا، على الرغم من أنه لا تزال هناك تحديات يجب مواجهتها. ومع الدعم المستمر، يتمتع هذا البرنامج بالقدرة على تعزيز المهارة الكلام للطالبات في المعهد. يعد برنامج إصلاح الأخطاء الذي تنفذه مسؤولية وزيرة اللغة خطوة مبتكرة في تصحيح الأخطاء اللغوية الطالبات وزيادة مهارة الكلام. يتمتع هذا البرنامج ببنية جيدة بدعم من المسؤولين الملتزمين وتكامل الأنشطة الأخرى. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات مثل الصعوبات في تصحيح المصطلحات العامية وعدم تطبيق المصطلحات في الحياة اليومية. ومع التطبيق المستمر، يمكن أن تكون هذه الإستراتيجية أكثر فعالية في تحقيق هدف ترقية مهارة الكلام الطالبات.

الخلاصة

الاستنتاجات من هذا البحث هي كما يلي:

1. إستراتيجية وزيرة اللغة في تطبيق إصلاح الأخطاء لترقية مهارة الكلام الطالبات. إن الإستراتيجية المتبعة في برنامج إصلاح الأخطاء الذي تطبقه وزارة اللغة هي تعليم الطالبات كيفية استخدام اللغة أو المصطلحات الجيدة وكذلك كيفية استخدام المصطلحات التي يقدمها المسؤولية في المحادثة اليومية. الإستراتيجية التي يستخدمها وزير اللغة هي إستراتيجية توضيحية، أي عملية نقل المادة أو المصطلحات شفهيًا من المسؤول إلى الأعضاء بمقصد أن يتمكن أعضاء من إتقانها وممارستها على النحو الأمثل. المسؤولية الشروط أو المادة، ويشرحها، كما يرشد المسؤول أيضًا أعضاء في استخدام المصطلحات التي غعظائهم. من استخدام أسلوب الحفظ وإنشاء الأغاني من المصطلحات التي تم تقديمها، يمكن أن يساعد ذلك أعضاء على تذكر المصطلحات واستخدامها بشكل جيد وصحيح في المحادثة اليومية. تركز الإستراتيجية التي ينفذها وزيرة اللغة من برنامج إصلاح الأخطاء على تطبيق استخدام المصطلحات في المحادثة اليومية. ويتم ذلك من خلال:
أ. تحديد الأخطاء، ويلاحظ المسؤول المصطلحات أو الجملة غير الصحيحة.

ب. البحث عن المصطلحات الصحيحة، ويتم تصحيح المصطلحات غير الصحيحة من خلال الرجوع إلى القاموس أو من خلال التحقق من قبل الأستاذ في قسم مركز اللغة.
ت. إعطاء المصطلحات بطريقة منظمة، يتم إعطاء الأعضاء المصطلحات الصحيحة كل ليلة مع جدول إيداع روتيني في أيام الخميس.
ث. النهج الإبداعي، يقوم الطالبات بإنشاء الأغاني من المصطلحات التي تم تقديمها لزيادة الفهم.

وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها على الرغم من أن التطبيق الصحيح للمصطلحات لم ينتشر بعد بشكل كامل بين الطالبات. ومع ذلك، كانت هناك زيادة كبيرة في غالبية الطالبات.

1. العوامل المساندة و المثبطة لإستراتيجية وزيرة اللغة

أ. المساندة

المشاركة الفعالة لمسؤولية وزيرة اللغة الذتين يقومون بالمراقبة والتوجيه بشكل مباشر. تكامل البرنامج مع أنشطة مثل برامج المحدثه، والمحاضرة، وبرنامج MENBASA.

ب. المثبطة

صعوبة العثور على المصطلحات التي يستخدمها الطالبات غالبًا، وخاصة المصطلحات العامية أو الشائعة التي ليس لها ما يعادلها في اللغة العربية. الطالبات cenderung إلى السؤال عن المصطلحات الشائعة التي يصعب ترجمتها إلى اللغة العربية، لذلك يتعين على المسؤولين حظر استخدام هذه المصطلحات. وكان لهذا البرنامج أثر إيجابي في ترقية مهارة الكلام للطالبات، حيث تم تصحيح العديد من المصطلحات غير الصحيحة سابقًا. ومن الأمثلة على ذلك استخدام الجملة:

أ. من جملة "السّمك هذا مرة هذا مرة" الصحيح "السّمك هو هو"

ب. من جملة "أنت موجد موجد فقط" الصحيح "أنت أنواع وأشكل"

برنامج إصلاح الأخطاء الذي ينفذه وزيرة اللغة في جامعة الأمين برندوان هو استراتيجية تعليمية مبتكرة وفعالة. وعلى الرغم من وجود العديد من العقبات، إلا أن نجاح هذا البرنامج يدعمه التزام المسؤولية والتكامل مع البرنامج الأخرى والأساليب الإبداعية. يوضح هذا البرنامج أن تطوير مهارة الكلام للطالبات لا تتطلب تعلمًا رسميًا فحسب، بل يتطلب أيضًا الإشراف على اللغة وتطبيقها في الحياة اليومية.

المراجع



Hafiz, Abdul. “Strategi Guru Agama Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Syahiral ’Ilmi Kota Bukit Tinggi.” *Jurnal As-Salam*, vol.2, no. 1 (2016).

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya, 2013.

Maujud, Fathul. “Pembinaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Santri dan Santriwati di Pondok Pesantren Darul Hikmah Pagutan Karang Genteng Kota Mataram.” *el-Tsaqafah*, vol.17, no. 2 (Desember 2017).

Rosyidi, Abd Wahab, dan Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

“Program Intensif – Universitas Al-Amien Prendua,” t.t. Diakses 30 Mei 2024.
<https://unia.ac.id/program-intensif/>.